

## OBSAH

### I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy .....	3
2. Charakteristika žiakov.....	3
3. Charakteristika pedagogického zboru.....	3
4. Školské projekty.....	4
5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	4
6. Priestorové a materiálne technické podmienky školy.....	5
7. Škola ako životný priestor.....	6
8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní....	6

### II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy ( vlastné ciele výchovy a vzdelávania).....	7
2. Zameranie školy a stupeň vzdelávania.....	8
3. Opis školského vzdelávacieho programu.....	9
4. Pedagogické stratégie.....	14
5. Základné údaje o štúdiu.....	15
6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami.....	16
7. Začlenenie prierezových tém.....	18

### III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov pre žiakov.....	21
2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.....	25
3. Hodnotenie školy.....	28

Príloha 1 – Finančná gramotnosť žiakov

Príloha 2 – Čitateľská gramotnosť

## I. Všeobecná charakteristika školy

### 1. Veľkosť školy

Základná škola, Drábova 3, Košice je plne organizovaná škola s ročníkmi 1.– 9. V ročníkoch primárneho vzdelávania sú po dve paralelné triedy, okrem 3. ročníka, v ročníkoch nižšieho sekundárneho vzdelávania je v každom ročníku po jednej triede okrem 5. ročníka, kde sú paralelné triedy. Škola bola otvorená 1.septembra 1984, má typický charakter sídliskovej školy. Poloha školy nie je veľmi výhodná, nachádza sa na okraji svojho obvodu. Súčasťou školy je školský klub detí, ktorý pracuje v štyroch oddeleniach, školská jedáleň a školský športový areál. Školský obvod tvoria ulice: Drábova, Dénešova, Drocárov park, Stierova, Wurmova, Karlovarska, Povrazová, Za dolným mlynom, Za priekopou, Pod Hrabinou a Nižné Chmelníky.

- v ročníkoch primárneho vzdelávania je 7 tried
- v ročníkoch nižšieho sekundárneho vzdelávania je 6 tried

### 2. Charakteristika žiakov

Základnú školu navštevujú prevažne žiaci z obvodu KVP I a spádovej oblasti sídliska. Žiaci školy dosahujú skôr priemerné vzdelávacie výsledky, časť z nich dosahuje nadpriemerné vzdelávacie výsledky. Pochádzajú z rodín s rôznym sociálnym zázemím a u niektorých nie je vzdelávanie v rebríčku ich hodnôt na popredných miestach. Našou základnou filozofiou je otvorenosť a vzájomná spolupráca učiteľov, žiakov a rodičov, ktorí sú si navzájom rovnocennými partnermi. Na vyučovaní vytvárame pozitívnu atmosféru založenú na dôvere, porozumení, empatii, rovnocennej komunikácii, kreativite a podnecovaní žiakov k čo najlepším osobným výsledkom. Do výchovno-vzdelávacieho procesu implementujeme prvky moderných alternatívnych metód a foriem práce – projektové vyučovanie, kritické myslenie, kooperatívne a prosociálne vyučovanie, prezentácie, zavádzanie informačno-komunikačných technológií či využívanie výučbových programov.

### 3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvoria:

- pedagogická a odborná spôsobilosť pedagogického zboru je 100%
- väčšina zboru sú vekovo starší pedagógovia s bohatými skúsenosťami
- kooperácia pedagógov v procese skvalitňovania edukačného procesu
- participácia všetkých pedagógov na strategickom rozvoji školy formou pracovných tímov
- odborná spôsobilosť výchovného poradcu s výbornou koordináciou poradenskej práce pri výbere strednej školy, pomoci pri tvorbe plánov pre žiakov so ŠVVP, výchovného pôsobenia na žiakov so špecifickými potrebami, v oblasti prevencie šikanovania a iných sociálno – patologických javoch
- úzka spolupráca s centrom CPPPaP
- spolupráca pedagógov pri tvorbe plánov aktivít s výchovným zameraním
- rozdelenie kompetencií pedagógov v oblasti nadpredmetových vzťahov :

- ✓ koordinátor environmentálnej výchovy
- ✓ koordinátor ochrany zdravia a života
- ✓ koordinátor prevencie sociálno – patologických javov
- ✓ koordinátor dopravnej výchovy
- ✓ koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu

#### 4.Školské projekty

**Krátkodobé projekty** ( do 2 rokov)

**Dlhodobé projekty** ( nad 2 roky)

Názov projektu	Obdobie	Názov projektu	Obdobie
Obrazy o iných – NEJ	október - máj	Škola podporujúca zdravie	od 1998
Bild der Anderen	október - máj	Infovek	od 2002
Multimediálne príbehy rozprávky	september - stály		
Multimediálna čítanka	september - stály		
Spotreba pre život	október- apríl		
Young Energy	október- apríl		

P.č.	Zaslaný projekt	Schválený projekt	Schválená suma
1	Moderné vzdelávanie - základ úspechu života jedinca	2013	151 579,21

Pracovný tím pedagogických zamestnancov sledujú aktuálne projekty, informujú ostatných členov pedagogického zboru o aktuálnych projektoch, pracujú so žiakmi na týchto projektoch, výsledky práce projektov prezentujú na www stránke školy ako i na stránkach Infoveku.

#### 5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

- škola sa prezentuje navonok rodičom, iným organizáciám prostredníctvom webovej stránky: [www.zsdrabova.sk](http://www.zsdrabova.sk)
- škola prostredníctvom školskej jedálne zabezpečuje našim žiakom obedy a pitný režim, ktorý je zabezpečený aj formou nápojových automatov a automatom na pochutiny umiestnených pri školskej jedálni
- pozitívnu reklamou našej školy sú akcie organizované pre rodičov: Deň otvorených dverí, Imatrikulácia prvákov, Akadémia
- na veľmi dobrej úrovni je spolupráca učiteliek primárneho vzdelávania s MŠ Dénešova a MŠ Za priekopou

- učitelia nižšieho sekundárneho vzdelávania spolupracujú s PF UPJŠ. Kde zabezpečujú priebežnú a súvislú pedagogickú prax pre poslucháčov Univerzity v oblasti vzdelávania a výchovy
- v rámci mimovyučovacej činnosti škola spolupracuje so súkromných centrom voľného času BURATINO, v ktorom sú vytvorené krúžky podľa záujmu žiakov
- škola spolupracuje s Mestskou časťou KVP a obcou Baška
- veľmi dobrá je spolupráca s Radou školy, ktorá zasadá podľa plánu a na zasadnutia je prizývaná riaditeľka školy. RŠ pozostáva z 11 členov:
  - ✓ 2 pedagogickí zamestnanci - volení
  - ✓ 1 nepedagogický zamestnanec – volený
  - ✓ 4 zástupcovia rodičov – volení
  - ✓ 4 zástupcovia zriaďovateľa - delegovaní
- Výborná je spolupráca s výborom RZ, ktorý zasadá pravidelne podľa plánu práce a rieši aktuálne problémy pomoci školy v oblasti materiálnej, finančnej, ale aj osobnou účasťou rodičov na akciách a podujatiach školy ako sú Slávnostná školská akadémia, Deň otvorených dverí, Vianočná burza, Mikuláš na Drábke, Deň detí, Športová olympiáda, Karneval, Rozlúčka s deviatkami. Informovanosť rodičov bola zabezpečovaná prostredníctvom triednych učiteľov a rady RZ. Členovia RZ sú v stálom kontakte s vedením školy a pomáhajú riešiť naliehavé úlohy k zabezpečeniu plynulej prevádzky školy.
- Súčasťou školy sú dva ŠŠS so zameraním na karate a hádzanú dievčat. Dosahujú veľmi dobré výsledky v rámci kraja aj Slovenska i na medzinárodných turnajoch (Majster Slovenska v karate, reprezentant SR). Veľmi dobrá je spolupráca s hlavnými trénermi, ktorí participujú na sponzorovaní školy.

## **6. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy**

- 14 klasických učební
- odborné učebne: chémia - biológia, hudobnej výchovy, výpočtovej techniky (2), technickej výchovy, jazyková učebňa, veľká telocvičňa, relaxačná miestnosť, multimedialna učebňa, školské ihrisko
- učebne výpočtovej techniky a multimedialna učebňa sú vyžívané nielen na vyučovanie informatickej výchovy, ale aj na vyučovanie predmetov matematika, biológia, chémia, fyzika, v popoludňajších hodinách na krúžkovú činnosť a v ŠKD
- v odborných učebniach je zavedený internet
- škola používa interaktívnu tabuľu, notebooky, dataprojektory
- telocvičňa a ihrisko je využívané aj v popoludňajších hodinách na mimovyučovaciú športovú činnosť v súkromnom CVČ, ŠKD
- žiaci majú uzamykateľné veľkokapacitné skrinky umiestnené pred triedou

## **7. Škola ako životný priestor**

- v triedach sa postupne dokupujú nové žiacke lavice a stoličky

- sociálne zariadenia je nevyhnutné zrekonštruovať
- klasické šatne boli odstránené a nahradené veľkokapacitnými šatníkovými skrinkami umiestnenými na chodbách pred triedami
- aktuálne informácie o aktivitách školy sú zverejnené na informačných tabuliach, nástenkách a webovom sídle školy
- v škole pôsobí žiacka rada
- vzťahy žiackych kolektívov sa utužujú na triednych výletoch a v školách v prírode

### **8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Nevyhnutnosťou pre uskutočnenie ŠkVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa, zdravého priestoru učební a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem - zodpovedajúca svetelnosť, teplota, nehučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku.

Podľa § 152 zákona 245/2008 o výchove a vzdelávaní je škola pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb povinná:

- a) prihliadať na základné fyziologické potreby žiakov,
- b) vytvárať podmienky na zdravý vývin detí a žiakov a na predchádzanie somatopatologických javov,
- c) zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí a žiakov,
- d) poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov,
- e) viesť evidenciu školských úrazov detí a žiakov, ku ktorým prišlo počas výchovnovzdelávacieho procesu a pri činnostiach organizovaných školou, pri vzniku školského úrazu vyhotoviť záznam o školskom úraze.

Škola vytvára bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch určených na vyučovanie. Na začiatku školského roka sú žiaci podrobne oboznámení s vnútorným poriadkom školy a internými predpismi na dodržiavanie pravidiel pri ochrane zdravia a dodržiavanie bezpečnosti pri práci a ochrane pred požiarom. Taktiež sú poučení pred každou hromadnou akciou, výcvikom, alebo prázdninami. V odborných učebniach sú zavedené špeciálne pravidlá. Raz ročne je vyhlásená cvičná evakuácia žiakov, zamestnancov a presun do bezpečnej vzdialenosti od budovy školy.

Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, v škole sú určení dvaja zdravotníci z radov pedagógov, ktorí pravidelne absolvujú školenie ČK o poskytovaní prvej pomoci. Sú vybavení potrebným materiálom a zdravotnými pomôckami.

Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a okolí školy.

Pravidelné školenia zamestnancov školy a kontroly z BOZ zabezpečuje firma Jana Stulančáková - HASPOTEX na základe objednávok, ktorá poskytuje škole techniku bezpečnosti práce, ochrany zdravia a ochrany pred požiarom. Je ustanovená komisia BOZ PO, ktorá robí prehliadku objektu a kontroluje plnenie opatrení. Niekedy uskutočňuje kontrolu náhodne a neohlásene. Revízie sú realizované pravidelne podľa predpisov. Zistené nedostatky sú odstraňované.

Žiaci na základe odporúčania pediatra alebo odborného lekára sú čiastočne alebo úplne oslobodení od vyučovania telesnej výchovy a telesnej a športovej výchovy, od cvičení a aktivít organizovaných v prostredí, ktoré by mohlo ohroziť ich zdravie.

V oblasti prevencie proti šikanovaniu a protidrogovej výchovy (interná Smernica č.1 /2013 o **prevencii šikanovania, násilia, drogových závislostí a sociálno-patologických javov žiakov v škole**) sú pripravené odborné besedy a aktivity zamerané na uvedenú tematiku.

## II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

### 1. Pedagogický princíp školy

Základná škola Drábova 3 je miestom, kde sa v plnom rozsahu uplatňuje humanistický a prosociálny prístup k výchove a vzdelávaniu. Ako sme uviedli, našou základnou filozofiou je otvorenosť a vzájomná spolupráca učiteľov, žiakov a rodičov, ktorí sú si navzájom rovnocennými partnermi. Na vyučovaní vytvárame pozitívnu atmosféru založenú na dôvere, porozumení, empatii, rovnocennej komunikácii, kreativite a nabádaní žiakov k vynikajúcim osobným výsledkom. Do výchovno-vzdelávacieho procesu implementujeme i prvky moderných alternatívnych metód a foriem práce – projektové vyučovanie, kooperatívne a prosociálne vyučovanie, metódy kritického myslenia, prezentácie, zavádzame informačno-komunikačné technológie a využívanie výchovných programoch. Škola kladie veľký dôraz na zapájanie žiakov do predmetových súťaží a olympiád, mimoškolskú činnosť, spoluprácu s mimovládnyimi organizáciami, prípravu kultúrnych programov pre MČ KVP, organizovanie besied, exkurzií, zábavných odpoľudní, výstavky projektov a akcií pre rodičov a priateľov školy. Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať tak, aby žiaci našej školy boli dobre pripravení na život. Škola umožní žiakom získať všeobecné vedomosti a zručnosti v predmetoch povinných a voliteľných tak, aby ich aplikácia bola pre nich bezproblémová a stala sa východiskom rozvoja ďalších hlbších kompetencií v rámci celoživotného vzdelávania jednotlivcov. Naším cieľom je viesť žiakov k tímovej spolupráci, správnej komunikácii, flexibilitate, aby sa z nich stali ľudia, ktorí si vedia vyhľadať a použiť informácie a ktorí vedia prezentovať svoju prácu. Našou snahou bude formovať u žiakov tvorivý životný štýl, posilniť vnútornú motiváciu a hodnotovú orientáciu, ktorá z nich vychová zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

#### Pre všetkých žiakov ponúkame:

- spoluprácu so psychológom
- konzultácie s výchovnou poradkyňou
- možnosť pracovať s počítačmi na vyučovaní i v mimoškolskej činnosti
- zapájanie sa do medzinárodných projektov
- povinné vyučovanie cudzích jazykov od 1. ročníka
- pestrý výber krúžkovej činnosti
- zdravé stravovanie v školskej jedálni
- prispôsobenie rozvrhnutia činnosti Školského klubu detí podľa potreby rodičov a žiakov.

Pre pedagogických zamestnancov vytvoríme také podmienky, aby sa mohli naďalej odborne vzdelávať – využijeme k tomu ponuky MPC a iných inštitúcií, zabezpečujúcich akreditované vzdelávanie. Na pedagogické rady budeme naďalej pozývať odborníkov z oblasti pedagogiky a psychológie, práva a sociálnej politiky, aby naši učitelia získali dostatok informácií v daných oblastiach. Táto forma vzdelávania sa nám veľmi osvedčila. Pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia vytvoríme podmienky v ŠKD. Našou snahou bude tieto deti podchytiť aj v mimoškolskej činnosti – krúžky, iné aktivity tak, aby sa títo žiaci naučili správne využívať svoj voľný čas. Pre túto prácu s deťmi, ktoré potrebujú našu pomoc, zabezpečíme pedagogického pracovníka, ktorý sa bude venovať týmto deťom.

## 2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

### SWOT analýza

<b>S - Silné stránky</b>		<b>W – Slabé stránky</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>25 ročná tradícia</li> <li>kvalifikovanosť pedagogického zboru</li> <li>stabilný pedagogický kolektív</li> <li>vysoko odborné vyučovanie informatiky</li> <li>odborné učebne</li> <li>uplatňovanie inovačných metód a foriem v edukačnom procese</li> <li>zapojenie školy do projektov</li> <li>činnosť ŠKD</li> <li>bohatá ponuka mimovyučovacej činnosti</li> <li>aktivity smerujúce k rodičom</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>nízky počet žiakov</li> <li>nerovnomerné zapojenie učiteľov do vzdelávania</li> <li>interiér školy</li> </ol>
<b>O - Príležitosti</b>		
	Vytýčené úlohy, v ktorých využívame svoje silné stránky aj príležitosti	Vytýčené úlohy, v ktorých využívame príležitosti na eliminovanie slabých stránok
<ol style="list-style-type: none"> <li>záujem rodičov o kvalitné vzdelávanie</li> <li>možnosť zapojenia školy do projektov</li> <li>učebné plány, nový školský zákon</li> <li>školský vzdelávací program</li> <li>ďalšie vzdelávanie učiteľov</li> <li>spolupráca s organizáciami (CPPP, MŠ, CVC, SŠS, KM)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>udržiavať kvalitu vedomostí absolventov našej školy</li> <li>ponuka vyučovania IFV od 1. ročníka</li> <li>bohatá ponuka mimovyučovacej záujmovej činnosti</li> <li>pri tvorbe ŠkVP preferovať predmety na posilnenie výučby IFV a finančnej gramotnosti</li> <li>Pokračovať v novom spôsobe hodnotenia učiteľov ako aktivačného a motivačného stimulu,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>zlepšovať materiálno-technické vybavenie školy</li> <li>využiť vedomosti získané v ďalšom vzdelávaní vo vyučovacom procese s cieľom zavádzať nové trendy vo vyučovaní</li> <li>pripraviť plán vzdelávania v súlade s potrebami školského vzdelávacieho programu</li> <li>motivovať menej aktívnych učiteľov do vzdelávania</li> <li>pripraviť ponuku špecializovanej činnosti v ŠKD podľa záujmu detí a rodičov a tým predchádzať predčasnému odchodu detí.</li> </ol>
<b>T – Hrozby</b>		
	Vytýčené úlohy, v ktorých využívame svoje silné stránky na elimináciu hrozieb	Vytýčené úlohy, ktorými eliminujeme svoje slabé stránky aj hrozby
<ol style="list-style-type: none"> <li>odliv žiakov na 8-ročné a bilingválne gymnáziá</li> <li>subjektívne požiadavky rodičov</li> <li>negatívne javy v spoločnosti a ich vplyv na hodnotový rebríček žiakov ( rôzne formy závislosti, intolerancia, preferovanie konzumného spôsobu života )</li> <li>nedostatok finančných prostriedkov</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>realizácia projektov Škola podporujúca zdravie, prevencie závislosti,</li> <li>dni otvorených dverí pre rodičov</li> <li>dôslednejšie využívať program internetová žiacka knižka</li> <li>spolupracovať s materskými školami v obvode školy</li> <li>vydávať školský časopis</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>prezentovať školu na verejnosti – vzdelávacie výsledky, výsledky záujmovej činnosti žiakov</li> <li>vytvárať individuálne programy alebo plány pre talentovaných žiakov a pre žiakov so špeciálnymi pedagogickými potrebami</li> <li>ponuka konzultačných dní pre rodičov</li> <li>servis pre rodičov: zapájanie rodičov do práce ŠKD, podľa záujmu rodičov ponúkať aj prázdninové podujatia</li> </ol>

Pri celkovej analýze práce školy sme došli k záveru, že vzhľadom na sociálnu štruktúru našich žiakov, dosiahnuté výsledky za uplynulé obdobie, umiestnenie žiakov na matematických olympiádach a úspešnosť na prijímacích pohovoroch, škola bude pokračovať v tradícii tried so zameraním na vyučovanie **prírodovedných predmetov a matematiky**, ktoré posilníme **v prvom ročníku o informatickú výchovu a v piatom o predmet informatika** s dôrazom na využívanie IKT pre prehĺbovanie rozširovanie vedomostí z rôznych predmetov. Nie každé dieťa z nášho obvodu má možnosť pracovať s PC doma alebo využívať internet. V súčasnej dobe je to nevyhnutné hlavne s ohľadom na trh práce. Na vyučovanie predmetu informatická výchova v 1. ročníku a informatika v 5. ročníku máme vytvorené veľmi dobré podmienky.

Naša škola bola školiacim centrom IKT pre učiteľov, preškolili sme viac ako 350 učiteľov, máme odborne pripravených vlastných učiteľov pre vyučovanie týchto predmetov. Viacerí učitelia aktívne vedú krúžkovú činnosť práca s počítačom, ktorá sa u žiakov teší veľkému záujmu. Aby sme zabezpečili ucelený systém vzdelávania tohto predmetu, a aby každý žiak absolvoval toto vzdelávanie, je rozpracovaný tento predmet pre jednotlivé ročníky. V budúcnosti podporíme štúdium informatickej výchovy pre pedagogických pracovníkov na prvom stupni ZŠ. Posilníme aj vzdelávaciu oblasť **Človek a svet práce – Technika** v 5.-9. ročníku, aby žiaci získali základné zručnosti technického charakteru a vedeli sa správne orientovať v rámci trhu práce pri výbere svojho budúceho povolania.

Pre rozvoj sociálno komunikačných spôsobilostí ponúkame vyučovanie anglického jazyka od 1. ročníka, v rámci slovenského jazyka a literatúry zavádzame v 3. ročníku dramatické cvičenia.

U žiakov 1. stupňa kladieme dôraz na postupné zvyšovanie záťaže a včasnú diagnostiku prípadných porúch učenia a správania. Vďaka spolupráci so školským psychológom a špeciálnym pedagógom je žiakom poskytovaná pomoc pri odstraňovaní, resp. stabilizovaní zistených problémov.

Poskytujeme priestor pre zážitok z úspechu nielen v oblasti vzdelávania, ale aj športu – hádzaná, florbal, karate a ostatných športových aktivít.

### **Stupeň vzdelania**

ISCED I

ISCED II

### **3. Opis školského vzdelávacieho programu**

Pri tvorbe školského vzdelávacieho programu vedenie školy, pedagógovia i členovia Rady školy sa zamerali na hlavné vzdelávacie ciele prijaté v Strategickom pláne rozvoja školy v roku 2008:

- **Rozvoj životných zručností žiakov prostredníctvom inovačných metód kritického myslenia na oboch stupňoch vzdelávania.**
- **Zvyšovanie počítačovej gramotnosti žiakov vyučovaním informatickej výchovy a predmetov s podporou IKT od 1. ročníka.**
- **Zabezpečenie kvalitnej prípravy cudzích jazykov u všetkých žiakov akceptujúc ich možnosti od 1. ročníka.**
- **Poskytovanie pevných základov vo všeobecnej príprave žiakov na vyššie sekundárne vzdelávanie.**



Týmto cieľom sme podriadili aj výber a časovú dotáciu jednotlivých predmetov pre ISCED I a ISCED II.

V programe ISCED I sme využili možnosť výberu 5 vyučovacích hodín nasledujúcim spôsobom:

- Navýšenie počtu hodín v predmete **slovenský jazyk a literatúra** sme využili na dokonalejšie zvládnutie obsahového štandardu v súlade so štátnym vzdelávacím programom a rozšírenie o dramatickú výchovu. **V 1. a 2. ročníku sa počet hodín navýšil o 1 hodinu, v 3. ročníku o 2 hodiny.**
- **Vyučovanie cudzieho jazyka od 1. ročníka v časovej dotácii 1 hodina.** Vychádzame z predpokladu, že každý žiak by mal začať spoznávať cudzí jazyk už v 1. ročníku pri dodržaní podmienky individuálneho prístupu a postupného zvyšovania záťaže.
- **Vyučovanie informatickej výchovy od 1. ročníka v časovej dotácii 1 hodina.** Zo skúseností vieme, že žiaci sa s prácou s počítačom zoznamujú už v predškolskom veku a preto je potrebné, aby sa formovali správne zásady práce s PC už od 1. ročníka.
- **V oblasti matematika a práca s informáciami sme od 4. ročníka v časovej dotácii 1 hodina zaviedli samostatný predmet finančná gramotnosť,** vychádzajúc z potrieb súčasnej doby a vstupovania detí do sveta peňazí od útleho detstva. (tvorí prílohu ŠKVP)
- **Navýšenie časovej dotácie v predmete matematika v 2. - 4. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu** sme využili na precvičenie prebratého učiva vychádzajúc z potrieb konkrétnej triedy.
- **Pre rozšírenie obsahu v predmete prírodoveda v 1., 3. a 4. ročníku sme navýšili počty hodín o 0,5 a 1 hodinu.** Výber tém je súčasťou učebných osnov.
- **Predmet vlastiveda sme navýšili o 1 jednu hodinu v 3. a 4. ročníku.** Obsahové zameranie je v súlade so ŠVP.
- **Navýšenie časovej dotácie v predmete výtvarná výchova o 1 hodinu v 1. a 2. ročníku** súvisí so zlepšením kvality vyučovania daného predmetu a vytvorením väčšieho časového priestoru pre tvorivú prácu žiaka ako aj potreby zdokonalenia jemnej motoriky žiakov.
- **V predmete telesná výchova sme navýšili počet hodín v 2. a 4. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu** v súvislosti s pôsobením športových klubov pri našej základnej škole a rešpektujúc záujem rodičov o športy v súvislosti so zdravým fyzickým vývinom ich detí.

V programe ICSED II sme využili možnosť výberu 6 vyučovacích hodín nasledujúcim spôsobom:

- **Navýšenie časovej dotácie pre predmet slovenský jazyk a literatúra v 6. a 7. ročníku o 1 hodinu** z dôvodu lepšieho zvládnutia obsahového štandardu a rozvoj komunikačných zručností. Učiteľ venuje zvýšenú časovú dotáciu náročnejším tematickým celkom.
- **Navýšenie počtu vyučovacích hodín 2. cudzieho jazyka od 6. ročníka o 1 vyučovaciu hodinu,** čím poskytujeme väčší priestor na rozvoj komunikačných zručností žiaka pri práci s cudzími jazykmi a odbúravanie strachu z komunikácie v cudzom jazyku. Žiaci majú možnosť výberu z dvoch jazykov – nemecký jazyk, ruský jazyk.
- **Navýšenie časovej dotácie pre predmet matematika v 5. a 7. ročníku o 1,5 hodiny, v 6. a 8. ročníku o 1 hodinu a v 9. ročníku o 2 hodiny** na základe zamerania na vyučovanie matematiky a prírodovedných predmetov, rešpektujúc zloženie jednotlivých tried a kvalitnej prípravy na testovanie T-9 ako bezproblémového prechodu na vyššie sekundárne vzdelávanie.

- **Navýšenie časovej dotácie pre predmet informatika o 0,5 hodiny v každom ročníku 5.-9..** Škola má k dispozícii 2 počítačové učebne, ktoré umožňujú navýšenie časovej dotácie pre tento predmet. Obsah predmetu zostáva v súlade so ŠVP. Časová dotácia je venovaná zvýšeniu kvality práce žiakov.
- **Navýšenie časovej dotácie v predmete fyzika o 1 hodinu v 7. a 9. ročníku** nerozširuje obsah predmetu . Zameriava sa na vytvorenie väčšieho časového priestoru pre dokonalejšie zvládnutie obsahového a výkonového štátneho vzdelávacieho programu.
- **Navýšenie časovej dotácie o 0,5 hodiny v 6. a 7. ročníku a 1 hodinu v 8. ročníku** je určené na zvládnutie obsahového štandardu ŠVP. S predmetom sa žiaci stretávajú po prvýkrát, a preto považujeme za potrebné venovať mu väčšiu pozornosť ako je časová dotácia daná ŠVP.
- **Pre navýšenie časovej dotácie v predmete biológia v 5. a 6. ročníku o 1 hodinu a 7. ročníku o 0,5 hodiny** sme sa rozhodli z dôvodu záujmu žiakov o tento predmet, ktorý si budú prehĺbovať vedomosti a zručnosti v témach daných ŠVP.
- **Navýšenie časovej dotácie v predmete dejepis v 5.,6. a 8. ročníku** je využívané na prehĺbovanie poznatkov v obsahovom štandarde ŠVP a na využívanie projektových metód a prezentačných zručností žiakov.
- **Navýšenie predmetov občianska výchova, etická výchova a náboženská výchova a výchova umením o 0,5 hodiny v 8. a 9. ročníku** je v súlade s obsahovým a výkonovým štandardom ŠVP.
- **Navýšenie počtu hodín v predmete technika o 1 hodinu v 5. ročníku** je zamerané na rozvoj pozitívneho vzťahu k práci , osvojeniu si základných pracovných zručností, uplatňovaniu tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a k rozvíjaniu podnikateľského myslenia.

Tabuľka 1

Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským

Štátny vzdelávací program (ŠVP) / Školský vzdelávací program (ŠkVP) – dotácia hodín											
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8	6	6	6	5	4	4	5	5	49
	ŠkVP SJL	1	1	2			1	1			6
	prvý cudzí jazyk			3	3	3	3	3	3	3	21
	ŠkVP prvý cudzí jazyk	1	1								2
	druhý cudzí jazyk						1	1	1	1	4
	ŠkVP druhý cudzí jazyk						1	1	1	1	4
											<b>86</b>
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	0,5	1	1	1						3,5
	ŠkVP prírodoveda	0,5		1	1						2,5
	vlastiveda		1	1	1						3
	ŠkVP vlastiveda			1	1						2
											<b>11</b>
Človek a príroda	fyzika						1	1	2	1	5
	ŠkVP fyzika							1		1	2
	chémia						0,5	0,5	1	2	4
	ŠkVP chémia						0,5	0,5	1		2
	biológia					1	1	1,5	1	1	5,5
	ŠkVP biológia					1	1	0,5			2,5
											<b>21</b>
Človek a spoločnosť	dejepis					1	1	1	1	2	6
	ŠVP Dejepis					1	1		1		3
	geografia					1	1	1	1	1	5
	občianska výchova					1	1	1	0,5	0,5	4

	ŠkVP občianska výchova								0,5	0,5	1
<b>19</b>											
<b>Človek a hodnoty</b>	etická výchova /náboženská výchova	0,5	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	7,5
	ŠVP EV/NV	0,5							0,5	0,5	1,5
<b>9</b>											
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	4	4	3	3	3,5	4	3,5	4	4	33
	ŠkVP Matematika		1	1	1	1,5	1	1,5	1	2	10
	informatika	0	0	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	ŠkVP informatika					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	informatická výchova		1	1	1						3
	ŠkVP informatická výchova	1									1
	ŠkVP finančná gramotnosť				1	1	1				3
<b>55</b>											
<b>Človek a svet práce</b>	pracovné vyučovanie				1						1
	svet práce							0,5	0,5		1
	technika							0,5	0,5		1
	ŠkVP technika					1					1
<b>4</b>											
<b>Umenie a kultúra</b>	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1			7
	ŠkVP výtvarná výchova	1	1								2
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1			7
	výchova umením								0,5	0,5	1
	ŠkVP výchova umením								0,5	0,5	1
<b>18</b>											
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	ŠkVP telesná výchova		1		1						2
<b>20</b>											

spolu povinná časť		17	18	20	21	21	23	24	24	24	192
<b>Školský vzdelávací program</b>											
Voliteľné predmety		5	5	5	5	6	6	6	6	6	50
<b>Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny</b>		<b>22</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>242</b>

Na tvorbe školského vzdelávacieho programu budeme priebežne pracovať, podrobne rozpracujeme dotáciu hodín predmetov na ďalšie školské roky podľa záujmu rodičov a žiakov. Je to otvorený program, podstatnú časť hodín v tomto školskom roku tvorí dotácia na prírodovedné predmety, (posilnenie informatickej výchovy, informatiky a prírodovedných predmetov) a cudzí jazyk od 1. ročníka.

#### 4. Pedagogické stratégie

Pri výbere pedagogických stratégií je našou prioritou dosiahnutie stanovených cieľov v oblasti výchovy a vzdelávania. Na primárnom vzdelávaní sú najviac využívané metódy kritického myslenia, čo pomáha k vytváraniu základov pre získavanie vedomostí riešením problémov.

##### Výber pedagogických stratégií podľa kľúčových kompetencií žiakov:

##### Sociálne a komunikačné kompetencie:

- Vedíme žiakov k aktívnemu počúvaniu, argumentácii, diskusii
- Formulácia správnych otázok
- Umožňujeme porozumenie textu a obrázkovému materiálu
- Vytvárame príležitosti pre pochopenie manipulatívnej komunikácie v médiách
- Učíme žiakov v dramatickej výchove aj k nonverbálnej komunikácii a dorozumievaniu sa
- Podporujeme vlastnú literárnu tvorbu
- Vedíme ku kultivovanému vystupovaniu pred publikom

##### Kompetencia matematického a prírodovedného myslenia:

- Využívame problémové metódy pri riešení praktických situácií zo života
- Vedíme žiakov k používaniu matematicko logických modelov myslenia nielen na hodinách matematiky

##### Kompetencia používania informačno komunikačných technológií

- Od 1. ročníka vedíme žiakov k využívaniu IKT v procese učenia
- Využívame IKT na väčšine ostatných predmetov
- Učíme žiakov dodržiavať zásady správneho využívania IKT bez ohrozenia ich zdravého vývinu a bezpečnosti

##### Kompetencia učiť sa učiť

- Učíme žiakov nachádzať motiváciu do ďalšieho vzdelávania pozitívnym hodnotením dosiahnutých výsledkov, hľadaním nových možností na sebazlepšenie
- Vlastným príkladom zdôrazňujeme nevyhnutnosť celoživotného vzdelávania

### Kompetencia riešiť problémy

- Vedeťme žiakov k riešeniu problémových situácií v škole i mimo nej
- Podporujeme kooperatívnu prácu pri riešení problémov
- Učíme žiakov ako predchádzať problémom
- Ponúkame riešenie problému v spolupráci s výchovným poradcom a školským psychológom
- Vedeťme žiakov k aktívnemu prístupu k riešeniu problémov a pomoci druhým

### Kompetencie osobné, sociálne a občianske

- Vedeťme žiakov k práci v skupine, vytvárame pravidlá pre prácu v tíme
- Vedeťme žiakov k ohľaduplnosti a tolerancii k iným ľuďom
- Vedeťme žiakov k upevňovaniu medziludských vzťahov, poskytovanie pomoci a požiadaniu o pomoc
- Učíme žiakov k zodpovednému správaniu s dôrazom na morálne, kultúrne a sociálne hodnoty s prínosom pre spoločnosť

### Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Učíme žiakov orientovať sa v základných druhoch umenia
- Vedeťme žiakov k používaniu základných umeleckých vyjadrovacích prostriedkov
- Dbáme na dodržiavanie základných pravidiel, noriem a zvykov v súvislosti s úpravou zovňajška

## 5. Základné údaje o štúdiu

### ISCED I – primárne vzdelávanie (1. – 4. ročník)

Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium	predprimárne vzdelávanie nultého stupňa- vzdelávanie prebiehajúce v materských školách
Spôsob ukončenia štúdia	1.- 4. ročník - 1. stupeň základnej školy
Doklad o dosiahnutom vzdelaní	vysvedčenie s doložkou “Žiak/žiačka získal/a primárne vzdelanie“.
Poskytnutý stupeň vzdelania	primárne
Možnosť ďalšieho štúdia	Na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania
Nadväzná odborná príprava ( ďalšie vzdelávanie )	-

## ISCED II – nižšie sekundárne vzdelávanie (5. – 9. ročník)

<b>Dĺžka štúdia</b>	5 rokov
<b>Forma štúdia</b>	denná
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium</b>	Primárne vzdelávanie na 1. stupni základnej školy
<b>Spôsob ukončenia štúdia</b>	5.- 9. ročník - 2. stupeň základnej školy
<b>Doklad o dosiahnutom vzdelaní</b>	vysvedčenie s doložkou “Žiak/žiačka získal/a/ nižšie sekundárne vzdelanie“.
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania</b>	nižšie sekundárne
<b>Možnosť ďalšieho štúdia</b>	Pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni, v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku), dosiahnutie tohto stupňa vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu.
<b>Nadväzná odborná príprava ( ďalšie vzdelávanie )</b>	-

### 6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Pri vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) postupujeme v súlade s platnou legislatívou.

Za žiaka so ŠVVP považujeme:

- a) žiaka so zdravotným znevýhodnením
- b) žiaka so sociálne znevýhodneného prostredia
- c) žiaka s nadaním

Týmto žiakom vytvárame primerané podmienky na výchovu a vzdelanie. Sú to podmienky, ktoré je potrebné zabezpečiť navyše, okrem typických podmienok pre vzdelávanie žiakov. Tieto podmienky im zabezpečia rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti. Vzdelávanie žiaka so ŠVVP prebieha v triedach spolu s ostatnými žiakmi (*Zákon č.245/2008 siedma časť, prvý oddiel § 94 čl.1 písm. b) č. 2*)

#### Podmienky pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP

Škola v súčasnosti vytvára vhodné podmienky pre začlenenie žiakov s vývinovými poruchami učenia a správania, pre vzdelávanie žiakov s ľahšou formou telesného, sluchového a zrakového postihnutia, zdravotne oslabených a chorých a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Škola je schopná flexibilne vytvárať ďalšie podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi potrebami.

Veľký dôraz kladieme na včasnú diagnostiku možných porúch učenia, prípadne správania žiakov. Pri diagnostikovaní spolupracujeme s odbornými poradňami v Košiciach - CPPP a P.

Všetci začlenení žiaci sú sledovaní školským psychológom a školským špeciálnym pedagógom, ktorí v úzkej spolupráci s triednymi učiteľmi spolupracujú pri tvorbe a hodnotení individuálnych výchovno-vzdelávacích programov.

Na škole pracuje výchovný poradca, ktorý koordinuje všetky aktivity spojené s individuálnym začlenením žiakov.

Pre úspešné začlenenie žiaka so ŠVVP je potrebná aj aktívna spolupráca s rodičmi, ktorým zabezpečujeme odborné poradenstvo a pravidelné konzultácie.

U nadaných žiakov vieme v prípade potreby organizačne zabezpečiť úpravu učebných plánov a osnov podľa platnej legislatívy.

### **Individuálny vzdelávací program individuálne začleneného žiaka (IVVP)**

Nie všetci žiaci, ktorí sú evidovaní ako žiaci so ŠVVP, sú začlenení. Za začleneného žiaka je možné považovať žiaka výlučne na základe písomného vyjadrenia poradenského zariadenia, vyplývajúceho z odbornej psychologickkej a špeciálno – pedagogickkej diagnostiky. V písomnom vyjadrení je navrhnutý ďalší spôsob vzdelávania a určená forma začlenenia.

IVVP – je súčasťou základnej dokumentácie začleneného žiaka. Program vypracuje a priebežne dopĺňa v spolupráci so špeciálnym pedagógom triedny učiteľ. Obsahuje základné informácie o žiakovi, o osobitostiach vplyvu jeho diagnózy a prognózy na výchovno – vzdelávací proces, o požiadavkách na úpravu prostredia triedy, učebných postupoch, organizácie výchovno–vzdelávacieho procesu, učebných plánov, učebných osnov, zabezpečení kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok a personálnej pomoci. Vychádza zo *vzdelávacích programov* pre konkrétny typ zdravotného znevýhodnenia žiaka, prípadne nadania žiaka, ktoré sú súčasťou ŠVP, schválením MŠ SR pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 zo dňa 26.mája 2009 (*Zákon č.245/2008 siedma časť, prvý oddiel § 94 , čl.2* ).

Ak je žiakovi potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v niektorých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť IVVP úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou IVVP, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka, prípadne potrebuje iné úpravy. IVVP sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňať. IVVP musí byť podpísaný riaditeľom školy, triednym učiteľom, špeciálnym pedagógom, zákonným zástupcom žiaka.

### **Špecifiká hodnotenia vzdelávacích výsledkov**

Hodnotenie výchovno–vzdelávacích výsledkov žiakov prebieha v zmysle **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov, príloha č. 2 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.**

Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň postihnutia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.

### **Výchova a vzdelávanie žiakov s vývinovými poruchami učenia (VPU)**

Táto skupina žiakov je v našej škole najviac zastúpená. Pre žiakov s vývinovými poruchami učenia je charakteristické, že podávané školské výkony nezodpovedajú ich rozumovej úrovni. Najčastejšie sa vyskytujúce poruchy sú dyslexia – porucha čítania, dysgrafia – porucha grafického prejavu najmä písania, , dysortografia – porucha pravopisu, dyskalkúlia – porucha matematických schopností. Tieto poruchy sú často sprevádzané hyperaktivitou, prípadne hypoaktivitou, nesústredenosťou,



impulzívnym správaním, nerozvinutou pohybovou koordináciou a ďalšími príznakmi v psychomotorickej oblasti.

Väčšinou sa nejedná o jeden druh poruchy, príznaky sa vzájomne prelínajú a v priebehu trvania vykazujú rôznu intenzitu. Svojím obsahom sa vzdelávací proces žiakov s VPU zásadne neodlišuje od vzdelávania ostatných žiakov. Často sa využívajú výukové CD a špeciálne pracovné listy. Ťažisko nápravy prebieha u žiakov prvého stupňa.

### **Výchova a vzdelávanie žiakov s poruchami správania**

V menšom počte je v našej škole zastúpená aj táto skupina žiakov. Poruchy správania z pedagogického hľadiska chápeme ako široké, etiologicky, rôznorodé spektrum neprispôsobivého správania, pričom jedinec je rezistentný na bežné výchovné pôsobenie a jedná sa o trvalejší ráz a prejav osobnosti. Medzi najčastejšie poruchy správania, ktoré sú diagnostikované u žiakov našej školy patrí: porucha pozornosti - ADD, Attention Deficit Disorders, (klasifikačný systém DSM-IV) je vývinová porucha charakteristická neprimeraným stupňom pozornosti. Ide o neschopnosť zamerať pozornosť hlavne na informačný proces. Porucha pozornosti s hyperaktivitou - ADHD, Attention Deficit Hyperactivity Disorders, (klasifikačný systém DSM-IV) je vývinová porucha charakteristická veku dieťaťa neprimeraným stupňom pozornosti, hyperaktivity a impulzivity. S takýmito žiakmi sa pracuje hlavne v bežnej triede, dôležitá je spolupráca triedneho učiteľa a rodiča, prípadne ostatných odborných pracovníkov školy. Takýmto žiakom vyhovuje menší kolektív, časté zmeny činností, neustále opakovanie a utvrdzovanie učiva. Vo výchovno-vzdelávacom procese žiaka sa kladie zvýšený dôraz na individuálny prístup s ohľadom na špecifické výchovno-vzdelávacie potreby žiaka. Základom je nadviazanie pozitívneho emocionálneho kontaktu a porozumenia medzi učiteľom a žiakom.

### **Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Na škole sa vzdeláva aj menšia skupina žiakov, ktorá nemá vo svojom rodinnom prostredí vytvorené tie najlepšie podmienky pre svoj vývin, vrátane podmienok pre vzdelávanie. Aj pre túto skupinu žiakov sa snažíme vytvárať podmienky, ktorými sú: individuálny prístup, práca špeciálneho pedagóga zameraná na rozvoj rečových schopností, stimulácia v oblasti rozvoja jemnej motoriky, osvojovanie si pojmov a praktických úloh. V spolupráci s učiteľmi a ostatnými odborníkmi školy konzultujeme so zákonnými zástupcami detí výchovno-vzdelávacie postupy.

## **7. Začlenenie prierezových tém**

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v učebných osnovách a tematických výchovno-vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov.

1. DOPRAVNÁ VÝCHOVA – výchova bezpečnosti v cestnej premávke **DVA**
2. ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA **ENV**
3. OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ **OSR**
4. OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA **OŽO**
5. TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI **TBZ**
6. MEDIÁLNA VÝCHOVA **MDV**
7. MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA **MUV**
8. REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA **RLK**

### 7.1 Dopravná výchova (DVA)

**Súčasť učebných osnov predmetov na 1.stupni:** slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, vlastiveda, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná výchova, infromatická výchova. Jej súčasťou bude návšteva dopravného ihriska v rozsahu stanovenom učebnými osnovami.

**Súčasť učebných osnov predmetov na 2.stupni:** slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk, matematika, informatika, fyzika, geografia, technika, výtvarná výchova, hudobná výchova, výchova umením, telesná a športová príprava.

#### Témy DVA:

1. Funkcie dopravy, záväzné predpisy v doprave, dopravné prostriedky
2. Zodpovedné a bezpečné správanie sa chodca, korčuliara, cyklistu, cestujúceho
3. Technika chôdze a jazdy na bicykli
4. Údržba bicykla a jej význam pre bezpečnosť
5. Technické podmienky dopravy a zariadenia ovplyvňujúce bezpečnosť cestnej premávky

### 7.2 Environmentálna výchova (ENV)

**Súčasť učebných osnov predmetov na 1.stupni:** slovenský jazyk a literatúra, matematika, vlastiveda, prírodoveda, etická výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná výchova, infromatická výchova.

**Súčasť učebných osnov predmetov na 2.stupni:** slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk, matematika, informatika, fyzika, chémia, biológia, občianska náuka, svet práce, technika, výtvarná výchova, hudobná výchova, výchova umením, telesná a športová príprava.

#### Témy ENV:

1. Zachovanie biodiverzity, rozmanitosť života na našej planéte
2. Odlesňovanie
3. Erózia pôdy
4. Racionálne využívanie prírodných zdrojov
5. Znečisťovane ovzdušia, vody, pôdy
6. Úbytok ozónovej vrstvy
7. Kyslý dážď
8. Skleníkový efekt
9. Spotreba energie
10. Odpad
11. Urbanizácia
12. Populačná explózia

### 7.3 Osobnostný s sociálny rozvoj( OSR)

**Súčasť učebných osnov predmetov na 1.stupni:** slovenský jazyk a literatúra, prírodoveda, etická a náboženská výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova.

**Súčasť učebných osnov predmetov na 2.stupni:** slovenský jazyk a literatúra, biológia, etická a náboženská výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, výchova umením, svet práce.

**Témy OSR:**

1. Akademický (študijný) rozvoj žiaka- sebareflexia, sebadôvera, zodpovednosť, sebazvedľovanie, najlepší osobný výkon
2. Ľudské práva- svoje práva, práva ostatných, rešpektovanie potrieb a názorov iných
3. Prevencia sociálno-patologických javov - šikanovanie, agresivita
4. Prevencia drogových závislostí- užívanie návykových látok
5. Rodinná výchova (výchova k manželstvu a rodičovstvu)

**7.4 Ochrana života a zdravia (OŽO)**

**Súčasť učebných osnov predmetov na 1.stupni:** slovenský jazyk a literatúra, prírodoveda, etická a náboženská výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova.

**Praktickú časť tvoria didaktické hry a cvičenia v prírode.**

**Súčasť učebných osnov predmetov na 2.stupni:** slovenský jazyk a literatúra, biológia, fyzika, etická a náboženská výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová príprava.

**Praktickú časť tvoria účelové cvičenia.**

**Témy OŽO:**

1. Riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana
2. Zdravotná príprava
3. Pohyb a pobyt v prírode

**7.5 Tvorba projektov a prezentačné zručnosti (TBZ)**

**Súčasť učebných osnov predmetov na 1.stupni:** informatická výchova, prírodoveda, vlastiveda

**Súčasť učebných osnov predmetov na 2.stupni:** informatika, geografia, biológia, dejepis.

**Témy TBZ:**

1. Rozvoj komunikácie, argumentácie, použitie informácií, riešenie problémov pri tvorbe projektu
2. Použitie informačných a komunikačných technológií pri písomnej aj verbálnej prezentácii projektu

**7.6 Mediálna výchova (MDV)**

**Súčasť učebných osnov predmetov na 1.stupni:** slovenský jazyk a literatúra, etická výchova, informatická výchova

**Súčasť učebných osnov predmetov na 2.stupni:** slovenský jazyk a literatúra, etická výchova.

**Témy MDV:**

1. Pravidlá fungovania médií- časopisy, televízia, rádio, internet
2. Vplyv médií na osobnostný a profesijný rast jednotlivca (pozitívny, negatívny)
3. Kompetentné zaobchádzanie s médiami- kritické a selektívne využívanie ich produktov

**7.7 Multikultúrna výchova (MUV)**

**Súčasť učebných osnov predmetov na 1.stupni:** slovenský jazyk a literatúra, etická výchova, vlastiveda,

**Súčasť učebných osnov predmetov na 2.stupni:** slovenský jazyk a literatúra, etická výchova, občianska náuka, geografia.

**Témy MUV:**

1. Spoznávanie a rešpektovanie iných kultúr, ich histórie zvykov a tradícií
2. Medziludské vzťahy v škole- rovnoprávne postavenie všetkých žiakov a učiteľov, vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi

**7.8 Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra (RLK )**

Pod regionálnou kultúrou rozumieme **súhrn produktov** (hmotných a nehmotných) **ľudskej činnosti, ktoré sa viažu na konkrétnu obec alebo región**. Regionálna kultúra zahŕňa v sebe lokálne a regionálne kultúrne dedičstvo, ako aj živé kultúrne prejavy fungujúce v každodennom živote, pri sviatkoch a slávnostiach. Regionálna kultúra nadväzuje na regionálne kultúrne tradície a pokladá ich za dôležitú súčasť historickej pamäte i za zdroj identity obce alebo regiónu.

Cieľom prierezovej témy je **vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov**.

**Témy RLK:**

1. Môj rodný kraj
2. Objavujeme Slovensko
3. Tradičná ľudová kultúra

**III.Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia**

**Zameriava sa na tieto hlavné oblasti:**

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

**1. Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov**

Cieľom tohto hodnotenia je poskytnúť žiakovi a rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má ešte nedostatky, aké sú jeho rezervy a ako môže pokročiť vo výsledkoch. Pri hodnotení žiaka ide o prepojenie jeho vedomostí, zručností so spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiaka budeme vychádzať z platného metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu ( č. 22/2011) nasledovne:

- v 1.- 4. ročníku slovným hodnotením výchov a klasifikáciou vo všetkých vyučovacích predmetoch a informatickej výchove
- v 5. – 9. ročníku klasifikáciou všetkých predmetov
- hodnotenie a klasifikáciu budeme vykonávať priebežne počas celého školského roka a celkové hodnotenie každý polrok
- náboženská a etická výchova sa neklasifikuje, na vysvedčení a v katalógovom liste budeme uvádzať jedno zo slov:

- **absolvoval**, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- **neabsolvoval**, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel

### 1.1.Hodnotenie prospechu a správania

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

#### Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

#### Stupeň 2 (chváľitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

#### Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

### **Stupeň 5 (nedostatočný)**

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prvý stupeň základnej školy uvádza arabskou číslicou, označujúcou klasifikačný stupeň, pre druhý stupeň sa vypíše slovom.

Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prípravný ročník, nultý ročník, prvý ročník až štvrtý ročník základnej školy môže hodnotiť slovne stupňami:

- a) dosiahol veľmi dobré výsledky,
- b) dosiahol dobré výsledky,
- c) dosiahol uspokojivé výsledky,
- d) dosiahol neuspokojivé výsledky.

### **Stupeň dosiahol veľmi dobré výsledky**

Žiak je tvorivý a iniciatívny, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, dokáže vyjadriť veku primerané postoje, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov. Žiak vie vyhľadávať a využívať informácie, jeho myslenie je kritické, dokáže hľadať vlastné riešenia, uplatňovať osvojené kľúčové kompetencie, účinne si organizuje svoju prácu a je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa. Pri riešení úloh pohotovo uplatňuje logické operácie, číta s porozumením súvislé texty, funkčne využíva matematické vedomosti a zručnosti. V presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov a vo vzťahu medzi nimi má nepodstatné medzery. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh samostatne, s minimálnymi odchýlkami. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú veľmi dobré, originálne.

### **Stupeň dosiahol dobré výsledky**

Žiak sa snaží byť tvorivý, iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré s miernou podporou učiteľa aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Osvojenú slovnú zásobu dokáže používať pri komunikácii, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Číta s porozumením, pri riešení úloh uplatňuje logiku. Občas potrebuje usmernenie a motiváciu k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu. Jeho ústny aj písomný prejav je menej presný a výstižný. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Kvalita výsledkov činností žiaka je dobrá.

### **Stupeň dosiahol uspokojivé výsledky**

Žiak nerozširuje svoju tvorivosť, chýba mu iniciatívnosť, priemerne si osvojuje poznatky a zákonitosti podľa učebných osnov. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, zdržanlivý pri vyjadrovaní svojich postojov, podlieha stereotypu. Čítať s porozumením dokáže len s pomocou učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nedostatky. Grafický prejav je málo estetický. Žiak často potrebuje usmernenie svojej práce, kvalita výsledkov jeho činností je uspokojivá.

### **Stupeň dosiahol neuspokojivé výsledky**

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, nedokáže ich využívať. Prejavuje slabšie vyjadrovacie schopnosti, nespĺňa kritériá pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Pri využívaní poznatkov potrebuje sústavnú pomoc. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky, grafický prejav je na nízkej úrovni. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, kvalita výsledkov jeho činností je neuspokojivá.

### **Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:**

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

### **Stupeň 1 (veľmi dobré)**

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

### **Stupeň 3 (menej uspokojivé)**

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

### **Stupeň 4 (neuspokojivé)**

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

**Celkové hodnotenie žiaka prípravného ročníka, nultého ročníka, prvého ročníka** základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- prospel (a),
- neprospel (a).

**Celkové hodnotenie žiaka druhého ročníka až deviateho ročníka** základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- a)prospel (a) s vyznamenaním,
- b)prospel (a) veľmi dobre,
- c)prospel (a),
- d)neprospel(a).

Žiak **prospel s vyznamenaním**, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospesch horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak **prospel veľmi dobre**, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom

predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak **prospel**, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

Žiak **neprospel**, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný; ak pri slovnom hodnotení z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

**Pri hodnotení:**

- ✓ budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných
- ✓ hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka
- ✓ pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon
- ✓ budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania
- ✓ súčasťou hodnotenia žiaka je i jeho sebahodnotenie a hodnotenie výsledkov práce svojich spolužiakov.

Žiakov so ŠVVP hodnotíme na základe odporúčania CPPPaP, ŠPPP.

## **2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov**

Zákon o pedagogických a odborných zamestnancoch podporuje vznik stimulujúceho motivujúceho platového systému spojeného s profesijným sebarozvojom. Podľa zákona SR č. 317/ 2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov sa pedagogickí zamestnanci sa členia na tieto **kategórie**:

- a) učiteľ,
- b) vychovávateľ,
- c) pedagogický asistent.

Kategória učiteľ sa podľa vzdelávacieho programu člení na **podkategórie** podľa vzdelávacích programov poskytujúcich stupne vzdelania alebo kontinuálne vzdelávanie takto:

- a) učiteľ pre primárne vzdelávanie (učiteľ prvého stupňa základnej školy),
- b) učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie (učiteľ druhého stupňa základnej školy).

**Odborní zamestnanci** sa členia na tieto kategórie:

- a) školský psychológ,
- b) školský špeciálny pedagóg.

Podľa odseku 1, zákona § 25 zákona SR c. 317/ 2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov **profesijný rozvoj** je proces prehĺbovania, zdokonaľovania a rozširovania kvalifikácie a profesijných kompetencií v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti.

Profesijný rozvoj sa v **kariérnom systéme** uskutočňuje prostredníctvom

- a) kontinuálneho vzdelávania,
- b) tvorivých aktivít súvisiacich s výkonom pedagogickej činnosti alebo odborných činností,
- c) sebavzdelávania.

Pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec bez rozdielu dosiahnutého stupňa požadovaného vzdelania, sa zaradí do týchto **kariérnych stupňov** :

- a) začínajúci pedagogický zamestnanec alebo začínajúci odborný zamestnanec,



- b) *samostatný pedagogický zamestnanec* alebo *samostatný odborný zamestnanec*,
- c) *pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou* alebo *odborný zamestnanec s prvou atestáciou*,
- d) *pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou* alebo *odborný zamestnanec s druhou atestáciou*.

Po zaradení pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca do príslušného kariérneho stupňa mu zamestnávateľ **prizná mzdu alebo plat** podľa osobitného predpisu.

**Kariérna pozícia** vyjadruje funkčné zaradenie pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca na výkon špecializovaných činností alebo riadiacich činností, ktoré vyžadujú získanie a uplatňovanie príslušných profesijných kompetencií.

Kariérne pozície sú :

- a) *pedagogický zamestnanec špecialista* alebo *odborný zamestnanec špecialista*,
- b) *vedúci pedagogický zamestnanec* alebo *vedúci odborný zamestnanec*.

Pedagogickým **zamestnancom špecialistom** je

- a) *triedny učiteľ*,
- b) *výchovný poradca*,
- d) *uvádzajúci pedagogický zamestnanec*,
- e) *vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia*,
- g) iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom podľa § 32 ods. 3.

Štruktúru kariérnych pozícií v škole alebo v školskom zariadení určí riaditeľ vo **vnútornom predpise** po prerokovaní v pedagogickej rade a po prerokovaní so zriaďovateľom.

Vedúcim pedagogickým zamestnancom alebo vedúcim odborným zamestnancom je :

- a) *riaditeľ*,
- b) *zástupca riaditeľa*,
- d) *vedúci vychovávateľ*.

### **Kontinuálne vzdelávanie (ročný plán kontinuálneho vzdelávania je samostanou prílohou ŠkVP)**

Podľa § 35 zákona SR c. 317/ 2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavania, obnovovania, zdokonaľovania, rozširovania a dopĺňania profesijných kompetencií pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca potrebných na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti.

Absolvovaním **kontinuálneho vzdelávania** pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec

- a) splní požiadavky na zaradenie do príslušného kariérneho stupňa alebo kariérnej pozície,
- b) aktualizuje alebo inovuje svoje profesijné kompetencie.

**Druhy kontinuálneho vzdelávania :**

- a) adaptačné vzdelávanie,
- b) aktualizáčn é vzdelávanie,
- c) inovačné vzdelávanie,
- d) špecializačné vzdelávanie,
- e) funkčné vzdelávanie,
- f) kvalifikačné vzdelávanie.

Kontinuálne vzdelávanie sa uskutočňuje prostredníctvom programov kontinuálneho vzdelávania akreditovaných podľa zákona.

Riaditeľ zodpovedá za kontinuálne vzdelávanie, ktoré koordinuje podľa ročného **plánu kontinuálneho vzdelávania** vyplývajúceho z cieľov výchovy a vzdelávania. Ročný plán kontinuálneho vzdelávania riaditeľ vydá po vyjadrení zriaďovateľa. Podľa § 46 zákona SR c. 317/ 2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov **kreditový systém** je súbor pravidiel ustanovených pre priznávanie a platnosť

kreditov. Kredity sa priraďujú k jednotlivým programom kontinuálneho vzdelávania alebo k činnostiam. Počet priznaných kreditov zohľadňuje :

- a) rozsah a náročnosť absolvovaného programu kontinuálneho vzdelávania,
- b) autorstvo alebo mieru spoluautorstva schválených učebníc, učebných textov, pracovných zošitov, odporúčaných učebných pomôcok alebo iných merateľných tvorivých aktivít súvisiacich s výkonom pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti. Pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec je povinný na účely priznania kreditového príplatku alebo vykonania atestácie získať počet kreditov ustanovený osobitným predpisom.

Doba platnosti priznaného kreditu je najviac **sedem rokov** od jeho priznania; zo závažných dôvodov, najmä čerpania materskej dovolenky, rodičovskej dovolenky alebo práceneschopnosti trvajúcej dlhšie ako šesť mesiacov nepretržite, môže zamestnávateľ na základe písomnej žiadosti zamestnanca túto dobu predĺžiť najviac o tri roky.

Podľa § 47 zákona SR c. 317/ 2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec získa kredity za :

- a) **absolvované akreditované programy** kontinuálneho vzdelávania podľa § 35 ods. 4 písm. b) až d) pre príslušnú kategóriu, podkategóriu alebo kariérnu pozíciu a za absolvované akreditované programy kvalifikačného vzdelávania podľa § 8 ods. 1 písm. c),
- b) **profesijné kompetencie získané výkonom pedagogickej činnosti**, výkonom odbornej činnosti alebo seba vzdelávaním, ktoré boli overené v predpísanej forme ukončenia akreditovaného programu kontinuálneho vzdelávania podľa § 35 ods. 4 písm. b) až d) pre príslušnú kategóriu alebo podkategóriu.

Rovnako pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec získa kredity ich priznaním akreditačnou radou za :

- a) objektívne merateľné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej činnosti alebo výkonom odbornej činnosti, ktorými sú najmä 1. autorstvo alebo spoluautorstvo schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, 2. iné tvorivé aktivity, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odbornopreventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre.
- b) absolvované vzdelávanie v zahraničí súvisiace s výkonom pedagogickej činnosti alebo s výkonom odbornej činnosti.

Pedagogickému zamestnancovi a odbornému zamestnancovi možno priznať **najviac 30 kreditov** za sedem rokov na účely vyplácania kreditového príplatku podľa osobitného predpisu

Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Existujú dva spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie sa používa na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie sa používa na rozhodovanie.

Pedagogickí zamestnanci sú hodnotení podľa **profesijného štandardu**, ktorý :

- a. definuje predpísané kvalifikačné predpoklady,
- b. definuje komplex preukázateľných spôsobilostí učiteľa vyjadrený vedomosťami, zručnosťami, postojmi, indikátormi kvality spolu s nástrojmi ich hodnotenia,
- c. vyjadruje spoločný základ profesie orientovanej na rozvoj žiaka, kvalitu edukačného procesu a profesijný sebarozvoj učiteľa,
- d. diferencuje kariérne stupne učiteľa.

**Indikátory hodnotenia** pedagogických zamestnancov sú :

- spätná väzba od žiakov, rodičov,
- pozorovanie činnosti učiteľa,
- autoevalvácia ,
- analýza záznamov učiteľa o žiakoch, analýza plánov, dokumentácie,
- analýza rozpisu učiva predmetu, projektov učenia sa žiaka so zameraním na kompetenčný profil žiaka, analýza ŠkVP,

- analýza edukačného cieľa so zameraním na rozvoj kompetencií žiaka,
- analýza kritérií, nástrojov hodnotenia a výsledkov žiakov,
- analýza úloh a učebných činností so zameraním na výber prostriedkov IKT, posúdenie adekvátnosti vytvorených didaktických prostriedkov,
- analýza plánu vzhľadom na rozvoj kompetencií učiteľa,
- hodnotiaci rozhovor,
- ankety, dotazníky,
- hospitačný záznam,
- analýza výsledkov testovania,
- analýza úspešnosti žiakov v súťažiach a olympiádach.

Podľa § 52 zákona SR c. 317/ 2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov výsledky, kvalitu a náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo výkonu odbornej činnosti, mieru osvojenia si a využívania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov alebo odborných zamestnancov hodnotí :

a) **uvádzajúci pedagogický** zamestnanec začínajúceho pedagogického zamestnanca alebo uvádzajúci odborný zamestnanec začínajúceho odborného zamestnanca priebežne a na konci adaptačného obdobia,

b) **priamy nadriadený** podriadeného jedenkrát ročne najneskôr do konca školského roka.

O hodnotení sa vyhotovuje písomný záznam.

**Hodnotenie je podkladom pre :**

a) rozhodnutie riaditeľa o ukončení adaptačného vzdelávania,

b) vypracovanie plánu kontinuálneho vzdelávania,

c) odmeňovanie.

Zamestnávateľ rozpracuje zásady hodnotenia pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v pracovnom poriadku.

Harmonogram kontroly a hodnotenia zamestnancov je súčasťou plánu práce školy a kolektívnej zmluvy.

### 3. Hodnotenie školy

**Cieľom hodnotenia je:**

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,

- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

**Dôraz je kladený na:**

- konštatovanie úrovne stavu,

- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

**Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:**

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepcnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- Posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

**Monitorujeme pravidelne:**

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klímu školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,

- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy.

**Kritériom pre nás je:**

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov

**Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:**

- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach ,
- SWOT analýza