

Základná škola Drábova 3, Košice



**Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej
situácie**

(26.10.2020 - 26.4.2021)

Vypracovala: Ing. Mgr. Annamária Kmit'ová

Od 26. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom na základe uznesenia vlády z 22.októbra 2020 a rozhodnutia ministra školstva z 23.októbra 2020 v súlade s nariadeniami hlavného hygienika.

1. Metódy a formy práce so žiakmi

Vyučovanie prebiehalo podľa vypracovaných rozvrhov zvlášť pre prvý stupeň základnej školy a zvlášť pre druhý stupeň základnej školy, nakoľko žiaci prvého stupňa pokračovali v prezenčnom vzdelávaní až do 21. decembra 2021. Žiaci druhého stupňa prešli dňa 26.10.2020 na dištančné vzdelávanie. Pri tvorbe rozvrhov sme sa riadili podľa Metodického usmernenia k obsahu a organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu v základných školách ŠPU, platného od 16. novembra 2020. (vid'. Príloha č.1)

Plynulo sme prešli na kombinovaný systém prezenčného a dištančného vzdelávania. Zabezpečili sme plynulý chod ŠKD. Postupovali sme podľa manuálu školského semaforu pre základné školy s rešpektovaním vyhlášok, opatrení a rozhodnutí ÚVZ SR. Našou snahou bolo zabezpečiť realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu čo najplynulejšie.

Riešili sme možnosti a spôsob dištančného vzdelávania žiakov, ktorí nemali priestor a materiálno technické vybavenie na pripojenie k edukačným portálom. Prihliadalo sa na možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách u žiakov a dôraz sa kládol na individuálny prístup.

Zohľadnili sa aj možnosti pripojenia pedagógov a ich technické podmienky. Každý vyučujúci má k dispozícii tablet, slúchadlá resp. potrebnú IKT techniku, ktorú využíva v rámci vyučovacieho procesu aj pre kvalitné nastavenie dištančného vzdelávania.

Prostredníctvom online pracovných porád cez MS Teams, notifikácie EDUPAGE, cez aplikáciu Zoom sme riešili všetky vzniknuté problémy, zadávanie domácich zadaní, online pripojenie žiakov a spôsoby komunikácie so žiakmi, ktorí nemajú technické vybavenie.

Pedagogickí zamestnanci pracovali s veľkým nasadením. Svojím aktívnym prístupom, individuálnym samoštúdiom si osvojovali možnosti a spôsoby on-line výučby, aby žiakom poskytli kvalitné dištančné vzdelávanie.

Školský klub detí je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Vychovávateľky boli nápomocné pri plnení úloh počas dištančného vzdelávania v súčinnosti s triednou učiteľkou. Viedli s deťmi dištančné relaxačné hodiny zamerané na psychohygienu. Vytvárali edukačné materiály pre výchovno-vzdelávací proces. Aktivitami, ktoré realizovali s deťmi dištančne , prispievali na stránku školy.

Spolupráca s rodičmi bola na veľmi dobrej úrovni aj vďaka Projektu Inklúzia . Spolupráca so školskou psychologičkou, špeciálnym pedagógom a asistentkami učiteľa bola založená na vzájomnej dôvere a súčinnosti. V prípade potreby riešenia určitého problému sa podieľali sa na jeho odstránení. Takouto súhrou sa ľahšie prekonávali prekážky, čím sme predchádzali vytváraniu negatívneho postoja žiakov k domácej karanténe a zabezpečili sme vzdelávanie aj tých žiakov, ktorí nemajú potrebné technické vybavenie k online výučbe.

V čase mimoriadnej situácie COVID 19, škola využívala na dištančné vzdelávanie žiakov Edupage a vzdelávacie portály , cez ktoré sa realizovali videokonferencie , vzdelávanie žiakov, komunikáciu s rodičmi a pod.

- Webex ,
- Google meet,
- MS Teams,
- Messenger
- Zoom,
- SKYPE,
- interaktívne súťaže cez aplikáciu Quizlet, youtube

Po návrate žiakov do školy sme sa sústredili na podporenie socializácie žiakov a na obnovenie vzťahov v triedach. Plne sme rešpektovali adaptačné obdobie žiakov po príchode do školy. Pedagógovia viedli diferencované vyučovanie, nakoľko do školy nastúpili žiaci, z rozdielnych domácich pomerov, a teda aj s rozdielnou úrovňou vedomostí a zručností. Do svojich každodenných aktivít začlenili adaptačné aktivity. Každý ročník absolvoval adaptačné aktivity s školskou psychologičkou. (vid'.Príloha č. 2) Žiaci, ktorí do školy nenastúpili pokračovali vo vzdelávaní dištančnou formou. Obsah výučby bol prispôbený aktuálnemu stavu osvojenia si vedomostí a zručností u žiakov. Pozornosť sme zamerali na zistenie úrovne vedomostí žiakov.

Metódy, formy práce so žiakmi:

Metódy a formy práce boli variabilné a pri ich výbere učitelia zohľadňovali aj technické možnosti žiakov, uplatňovali individuálny prístup.

- rozhovor, rozprávanie, diskusia, vysvetľovanie, demonštračná metóda, praktické úlohy, samostatná práca žiakov, práca s učebnicou, knihou, časopisom, textom, pojmové mapovanie, precvičovanie, video nahrávky, dialóg, bádateľské aktivity, brainstorming, aktivizujúce metódy učenia synchrónne počas on-line hodín, asynchrónne pozeraním nahratých videí a počúvaním audionahrávok

Výstupy edukácie žiakov:

- Pracovné listy, prezentácie, on-line komunikácia, online odpovede, online kontrola úloh, online čítanie, projekty, portfóliá obsahujúce vypracované pracovné listy, projekty, výtvarné práce, obrázky, nahrávky čítania, vlastné videá...

2. Spôsob hodnotenia

Dňa 10. septembra 2020 bolo na pedagogickej rade schválené hodnotenie jednotlivých predmetov v školskom roku 2020/2021, podľa ktorého boli žiaci Základnej školy Drábova 3, Košice hodnotení.

1. **Neklasifikované predmety:** etická výchova, náboženská výchova, športová príprava.
Dané predmety boli hodnotené : absolvoval/ neabsolvoval.
2. V prvom ročníku sa hodnotenie realizovalo **formou slovného hodnotenia s komentárom.**

Priebežné hodnotenie

Priebežné hodnotenie sa počas dištančného vyučovania realizovalo formou klasifikácie aj slovného hodnotenia. Priebežné hodnotenie malo charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Malo motivačný charakter, pomenovalo žiakom chyby, ktoré robili a navrhovalo postup pri ich odstraňovaní. Dôraz sa kládol na individualizovaný charakter, ktorý zohľadňoval vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadal na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

Získavanie podkladov na hodnotenie:

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov získaval učiteľ v čase dištančného vyučovania najmä z portfólií žiackych prác a rozhovormi so žiakmi, príp. konzultáciou s rodičmi. Podkladmi mohli byť projekty, riešenia komplexných úloh, samostatné praktické práce spracované žiakmi počas domácej prípravy s prihliadnutím na individuálne podmienky každého žiaka. Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa zohľadňovalo aj sebahodnotenie žiaka.

Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa prihliadalo predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách.

Počet žiakov opakujúcich ročník : 0

3. Materiálne podmienky:

Pre pedagógov :

Škola poskytla pedagógom technické vybavenie pri realizácii dištančného vzdelávania – tablety, slúchadlá, notebooky.

Poskytla im materiálne prostriedky vo forme kancelárskeho materiálu pre prípravu a tlač pracovných listov pre žiakov , ktorí nemali možnosť dištančného vzdelávania.

Pre žiakov:

Škola zabezpečila pre žiakov v spolupráci s pedagógmi distribúciu pracovných listov a didaktických materiálov prostredníctvom asistentiek učiteľa.

Odborná intervencia: Prostredníctvom školskej psychologičky formou mailovej komunikácie a dohodnutého telefonického rozhovoru.

Odporúčaním web stránok :

www.ucimenadialku.sk - portál pre rodičov, žiakov i pedagógov

koronavirus@ruvzke.sk - aktuálne informácie o vývoji situácie na Slovensku

www.psycholog.nudch.eu - bezplatná psychologická pomoc a poradenstvo

pavol.kardos.psycholog@gmail.com - bezplatná psychologická pomoc a poradenstvo

4. Zamestnanci:

Pedagogický zamestnanci:

Všetci pedagogickí zamestnanci boli zapojení do dištančného vzdelávania - výkon práce z domácnosti.

Pracovali na základe vypracovaných rozvrhov online vzdelávania, prípadne zadávaním úloh cez EDUPAGE.

Odborní zamestnanci:

Poskytovali rodičom a žiakom odborné poradenstvo aj prostredníctvom individuálnych konzultácií s využívaním online poradenstva, boli nápomocní pri zabezpečovaní výchovno-vzdelávacieho procesu pre žiakov rodičov z kritickej infraštruktúry.

Vychovávateľa ŠKD:

Vychovávateľky ŠKD zabezpečovali plynulú prevádzku ŠKD, taktiež sa zabezpečovali výchovno-vzdelávací proces pre žiakov rodičov z kritickej infraštruktúry.

Školská jedáleň

Zamestnanci počas krízového stavu boli oboznámení so zmenou v pracovnej oblasti. Vykonávali dezinfekciu podľa pokynu vedúcej školskej jedálne, dezinfikovali plochy nielen v jedálni, ale aj v skladoch .

Od 11.januára 2021 do 15.januára 2021 zamestnanci vykonávali dezinfekciu.

Od 18. januára 2021 do 31.marca mali zamestnanci evidovanú prekážku v práci na strane zamestnávateľa podľa rozpisu a pokynov vedúcej školskej jedálne. Prevádzka školskej jedálne zabezpečovala stravu pre zamestnancov, prítomných na pracovisku a žiakov prvého stupňa rodičova z kritickej infraštruktúry od 25.januára 2021 do 19.februára 2021.

Od 31.marca 2021 zamestnanci ŠJ nastúpili do práce, kde za prísnych hygienických opatrení varili a podávali obed pre žiakov a zamestnancov ZŠ.

Nepedagogickí zamestnanci

Zamestnanci počas krízového stavu mali stanovené služby podľa pokynov vedúcej hospodárskeho úseku. V čase neprítomnosti na pracovisku mali evidovanú prekážku v práci na strane zamestnávateľa.

5. Vyhodnotenie plnenia cieľov školy

(viď. Záverečnú správu o výchovno- vzdelávacej činnosti v školskom roku 2020/2021)

6. Špecifická podpora počas mimoriadnej situácie

Školský špeciálny pedagóg a školský psychológ bol nápomocný pre učiteľov pri realizácii dištančného vzdelávania pre žiakov so ŠPP. Pomáhali žiakom adaptovať sa pri návrate do školy. Poskytovali diagnostickú a metodickú pomoc. Počas karanténnych opatrení pracovali v súčinnosti s triednymi učiteľmi. Poskytovali aj odbornú a metodickú pomoc on-line.

Pre žiakov, ktorí sa nemohli zúčastňovať dištančného vzdelávania boli pripravené a distribuované pracovné listy a didaktický materiál, ktorý im asistentky doručili domov.

7. Silné stránky

- kvalifikovaní pedagógovia
- záujem pedagogických zamestnancov o osobný rast
- pozitívny prístup učiteľov k zavádzaniu moderných metód výučby,
- tvorivosť a kreativita učiteľov

- schopnosť učiteľov viesť diferencované vyučovanie
- spolupráca s rodičmi
- spolupráca so školským psychológom, špeciálnym pedagógom

Slabé stránky

- riešenie technického zabezpečenia žiakov pre dištančné vzdelávanie
- absencia niektorých žiakov pri dištančnom vzdelávaní
- skordinovanie vzdelávania pri viacerých deťoch v domácnosti
- rozdielna úroveň vedomostí žiakov pri návrate do školy
- diferencované vyučovanie

8. Opatrenia škola chce urobiť v ďalšom školskom roku

Edukačné opatrenia vychádzajú zo záverečnej analýzy MZ /PK. (vid'. Správy MZ/PK)

9. Doplnujúce informácie:

Zápis do 1. Ročníka

Zápis detí do 1.ročníka bol z dôvodu aktuálnej situácie a usmernenia MŠVVaŠ realizovaný prioritne elektronicky, prostredníctvom elektronickej prihlášky. Pre rodičov, ktorí nemali možnosť prihlásiť svoje dieťa elektronicky, sa zápis uskutočnil bez účasti dieťaťa, v ZŠ Drábova 3, Košice v dňoch:

09.04.2020 od 14.00 do 18.00 hod.

10.04.2020 od 08.00 do 12.00 hod.

Overovanie údajov z prihlášky bolo realizované v termíne od 01.05.2020 do 31.05.2020 za dodržiavania prísnych bezpečnostných opatrení , podľa vopred určeného časového harmonogramu v popoludňajších hodinách v čase od 16.00 hod. do 18.00 hod.

Overovanie prebehlo bez problémov s dodržaním časového harmonogramu.

Iné aktivity počas COVID 19

- príspevky na WEB stránku školy,
- príspevky na FB školy
- online triedne aktivity,
- školenia EDUPAGE